

2019학년도

숙명여자대학교 교육대학원

자체진단평가보고서

2020. 2.



숙명여자대학교 교육대학원

목 차

I. 전공 현황	1
II. 자체진단 개요	1
1. 지표 선정 배경	1
2. 분석대상 정량지표	2
3. 지표 분석 방법	2
III. 3개년 정량지표 현황	3
IV. 전공별 정량지표 현황	6
V. 정량지표 대외 상대평가 분석	8
VI. 자체진단 결과 및 개선 방안	11

I. 전공 현황

1981년 11월 숙명여자대학교 석사학위과정으로 교육대학원을 설치하여 2020년 1월 현재 아래와 같이 7개 계열 14개 전공을 운영하고 있음. 입학정원은 총200명으로 교원자격증을 취득하는 양성과정은 180명, 석사학위만 취득 가능한 재교육과정은 20명을 선발함.

계열	전공	양성과정 - 자격종별 및 표시과목		재교육과정
교육학	교육심리	X		○
	상담교육	○	전문상담교사(2급)	○
		○	전문상담교사(1급)	○
유아교육	유아교육	○	유치원 정교사(2급)	○
어문교육	국어교육	○	중등학교 정교사(2급) 국어	○
	중국어교육	○	중등학교 정교사(2급) 중국어	○
	영어교육	○	중등학교 정교사(2급) 영어	○
사회교육	일반사회교육	○	중등학교 정교사(2급) 일반사회	○
과학교육	수학교육	○	중등학교 정교사(2급) 수학	○
	생물교육	○	중등학교 정교사(2급) 생물	○
	전자계산교육	○	중등학교 정교사(2급) 정보.컴퓨터	○
가정교육	영양교육	○	영양교사(2급)	○
예·체능교육	체육교육	○	중등학교 정교사(2급) 체육	○
	음악교육	○	중등학교 정교사(2급) 음악	○
	미술교육	○	중등학교 정교사(2급) 미술	○

II. 자체진단 개요

1. 지표 선정 배경

- 2019년 자체진단평가 지표는 대학원 총괄 현황에 대한 자체진단평가를 위하여 대학정보공시의 주요 정량지표와 5주기 교원양성기관 역량진단 지표 중 교육여건 영역의 정량지표를 선정함.
- 대학정보공시 지표 외 국가 지정 교원양성기관으로 교원 확보 적절성 진단을 위하여 5주기 교원양성기관 역량진단 지표 중 개설 교과목의 교수자 전공 일치도를 추가 지표로 선정하고, 역량진단 편람의 지표 개요와 작성 원칙에 근거하여 실적을 산출함.
- 대학정보공시의 정량지표는 공시된 대학정보공시 자료를 활용하여 해당 기준연도를 그대로 적용함.
- 정량지표의 추이 변화의 지속적인 관찰 진단을 위하여 3개년의 대학정보공시 자료를 활용함.
- 교육만족도는 대학IR센터에서 실시한 교육수요자만족도 조사 결과를 활용함.

2. 분석대상 정량지표

지표	기준	비고
신입생 총원 현황	(정원 내 입학자 수 / 모집정원) X 100 ※ 신입생 총원 현황: 전년도 9월과 당해연도 3월 신입학 학생 수	대학정보공시 4-다
학생 총원 현황	(정원 내 재학생 수 / 학생정원) X 100 ※ 학생 총원 현황: 당해연도 4월1일 기준 재학생 수	대학정보공시 4-라
중도탈락 학생 현황	(중도탈락 학생 수 / 재적학생 수) X 100 ※ 중도탈락 학생 현황: 전년도 3월부터 당해연도 2월말까지 제적생 수	대학정보공시 4-사
1인당 장학금 지급액	장학금 총금액 / 재적학생 수(4/1, 10/1기준) ※ 장학금 수혜 현황: 전년도 1, 2학기 장학금 수혜 현황	대학정보공시 12-다
전임교원 강의담당 비율	(당해연도 전임교원 개설학점 총계 / 당해연도 개설학점 총계) X 100	대학정보공시 12-나
개설교과 교수자 전공일치도	(당해연도 전공일치과목 학점 총계 / 당해연도 개설과목 학점 총계) X 100	교원양성기관 역량진단
교육 만족도	2017~2019 교육수요자 만족도 조사 결과	대학R센터

참고> 개설교과 교수자 전공일치도

- 대상교과: 전공개설과목, 교과교육과목, 교직이론과목
- 교수자의 전공일치 판단 기준: (택일)
 - ① 박사학위자로서 세부 전공이 교수과목의 학문분야와 동일
 - ② 학교현장 교원(교육전문직 포함) 교수자의 경우, 석사학위 이상의 학위자로서 세부전공이 교수과목의 학문분야와 동일하며, 현장 재직 경력이 7년 이상(휴직 기간 제외)
 - ③ 교수자의 세부 전공이 교수과목의 학문분야와 동일하지 않으나 학위 취득 후 최근 3년간 교수과목 학문분야의 주제로 연구재단 등재후보지 이상 게재 논문 200% 이상

3. 지표 분석 방법

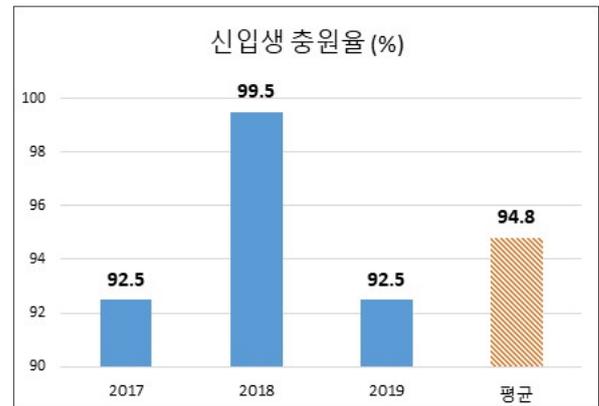
본교 교육대학원 자체의 연도별 변화 추이를 관찰 진단하기 위하여 최근 3개년도(2017~2019) 자료를 바탕으로 한 종단(longitudinal) 분석과 대외 경쟁력 분석을 위하여 2019년 단일 연도에 대하여 타 교육대학원과 비교한 횡단(cross-sectional) 분석을 병행하여 실시함.

Ⅲ. 3개년 정량지표 현황 (2017년~2019년)

개 관	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 중도탈락현황, 장학금 수혜 현황, 전임교원 강의담당비율, 개설교과 교수자 전공 일치도는 매년 지속적으로 개선되고 있음. ▪ 신입생 및 학생 충원현황은 2018년 증가 후 2019년에 다시 감소세를 보임.
-----	---

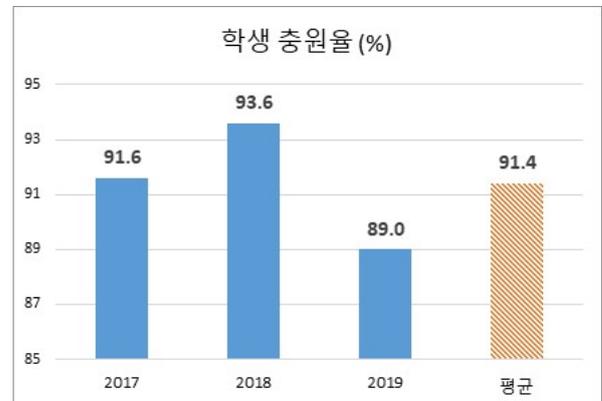
1. 신입생 충원 현황

	2017	2018	2019	평균
입학생(명)	185	199	185	189.7
충원율(%)	92.5	99.5	92.5	94.8



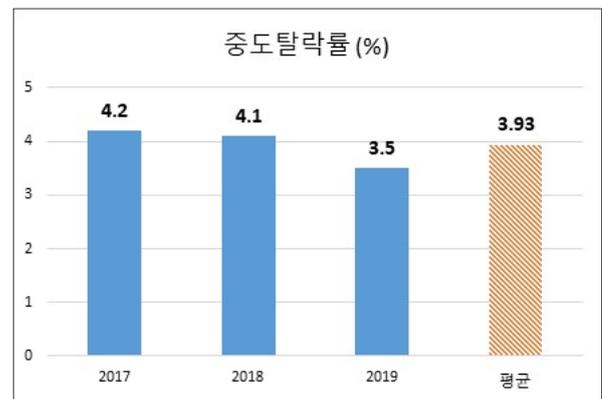
2. 학생 충원 현황

	2017	2018	2019	평균
재학생(명)	458	468	445	457
충원율(%)	91.6	93.6	89.0	91.4



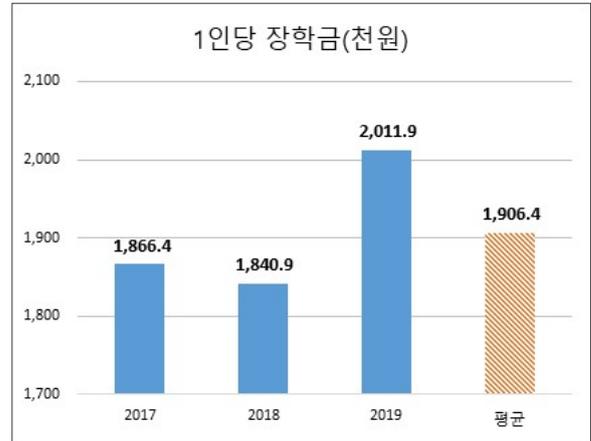
3. 중도탈락 학생 현황

	2017	2018	2019	평균
재적생(명)	566	533	540	546
제적생(명)	24	22	26	24
탈락률(%)	4.2	4.1	3.5	3.93



4. 1인당 장학금 지급액

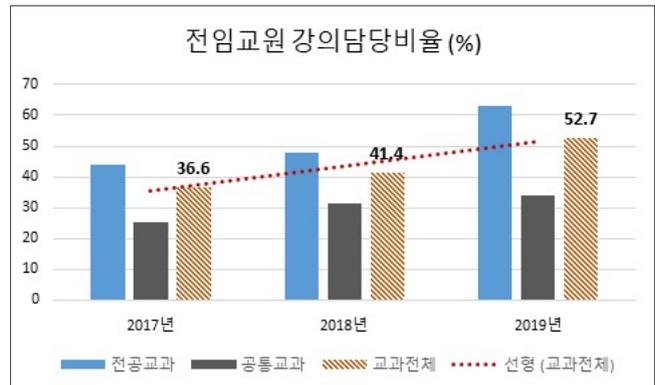
	2017	2018	2019	평균
총금액 (천원)	851,080	815,523	887,274	851,292
재학생 (명)	456	443	441	447
1인당 장학금 (천원)	1,866.4	1,840.9	2,011.9	1,906.4



5. 전임교원 강의담당 비율

(단위: %)

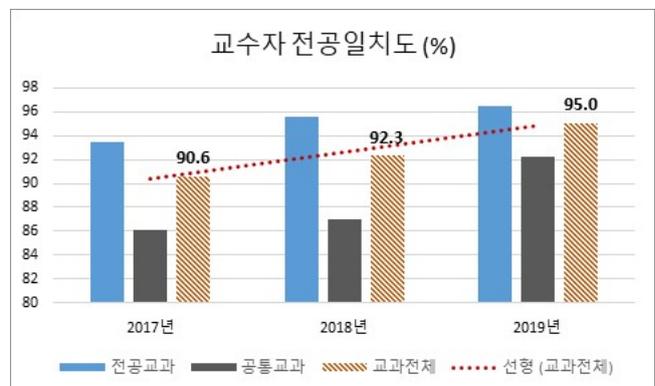
	2017	2018	2019	평균
전공	43.9	47.8	63.0	51.6
공통	25.3	31.2	33.8	30.1
전체	36.6	41.4	52.7	43.6



6. 개설교과 교수자 전공일치도

(단위: %)

	2017	2018	2019	평균
전공	93.5	95.6	96.5	95.2
공통	86.1	87.0	92.2	88.4
전체	90.6	92.3	95.0	92.6



7. 교육만족도 조사 결과

(5점 척도)

문항	2017	2018	2019
전체	3.32	3.58	3.53

IV. 전공별 정량지표 현황 (2017년~2019년)

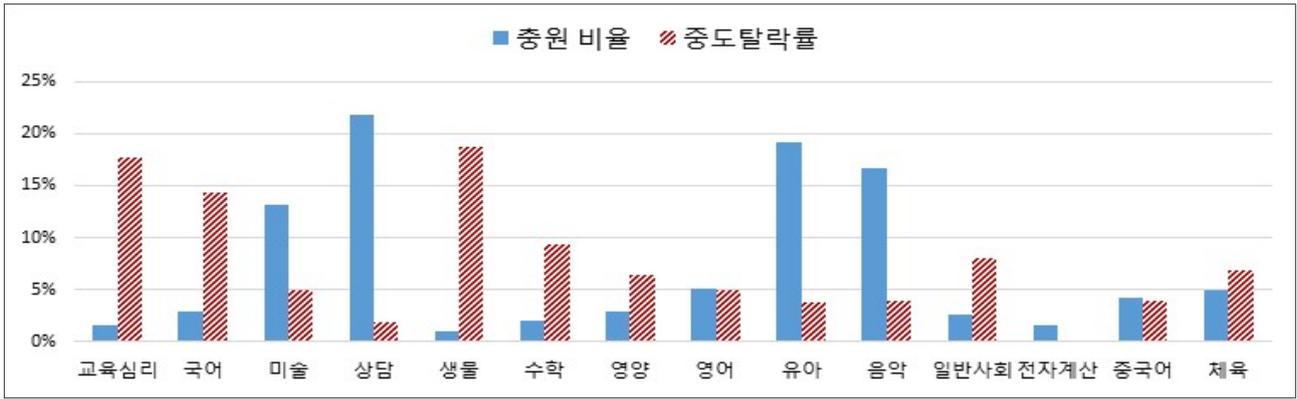
개 관	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 14개 전공 중 4개 전공에 입학생이 집중되고 있으며, 5개 전공은 연간 평균 5명 이하의 입학생을 선발하므로 전공별 입학생 편차가 심함. ▪ 총원 비율이 낮으며 중도탈락률이 높은 전공의 경우는 학과 운영 전반의 진단 및 개선책 마련이 필요함. ▪ 2개 전공을 제외한 대다수의 전공이 전임교원 강의담당 비율보다는 교수자 전공 일치도가 높으므로 국가 지정 교원양성기관으로 교원 확보의 적절성을 고려한 교육과정을 운영하고 있음.
-----	---

- 각 지표의 전공별 현황을 진단하기 위하여 2017년부터 2019년까지 최근 3개년 실적의 평균값을 기준으로 작성함.
- 영양교육전공은 교육부 승인 양성과정 정원의 100%를 선발하고 있음.

1. 학생 현황

(단위: 명)

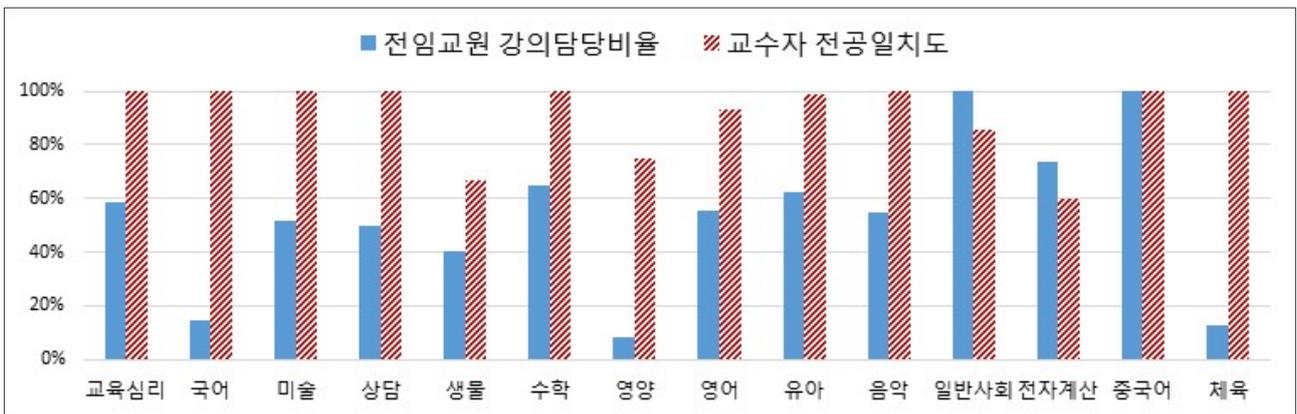
전공	입학생	총원 비율	재적생	재학생	제적생	중도탈락률
교육심리전공	3.0	1.6%	11.3	9.0	2.0	17.6%
국어교육전공	5.7	3.0%	14.0	11.3	2.0	14.3%
미술교육전공	25.0	13.2%	60.3	55.3	3.0	5.0%
상담교육전공	41.3	21.8%	108.0	96.7	2.0	1.9%
생물교육전공	2.0	1.1%	5.3	4.3	1.0	18.8%
수학교육전공	4.0	2.1%	10.7	9.7	1.0	9.4%
영양교육전공	5.7	3.0%	15.7	13.7	1.0	6.4%
영어교육전공	9.7	5.1%	47.7	38.0	2.3	4.9%
유아교육전공	36.3	19.2%	97.0	77.0	3.7	3.8%
음악교육전공	31.7	16.7%	84.7	79.0	3.3	3.9%
일반사회교육전공	5.0	2.6%	12.3	10.0	1.0	8.1%
전자계산교육전공	3.0	1.6%	6.7	6.7	0.0	0.0%
중국어교육전공	8.0	4.2%	25.3	21.3	1.0	3.9%
체육교육전공	9.3	4.9%	29.3	25.0	2.0	6.8%



2. 교과운영 현황

(단위: 학점 %)

전공	개설교과	전임교원 강의교과	전임교원 강의비율	전공일치 교과	교수자 전공일치도
교육심리전공	34.0	20.0	58.8%	34.0	100.0%
국어교육전공	28.0	4.0	14.3%	28.0	100.0%
미술교육전공	66.0	34.0	51.5%	66.0	100.0%
상담교육전공	184.0	92.0	50.0%	184.0	100.0%
생물교육전공	30.0	12.0	40.0%	20.0	66.7%
수학교육전공	34.0	22.0	64.7%	34.0	100.0%
영양교육전공	24.0	2.0	8.3%	18.0	75.0%
영어교육전공	58.0	32.0	55.2%	54.0	93.1%
유아교육전공	66.0	41.0	62.1%	65.0	98.5%
음악교육전공	90.0	49.0	54.4%	90.0	100.0%
일반사회교육전공	28.0	28.0	100.0%	24.0	85.7%
전자계산교육전공	30.0	22.0	73.3%	18.0	60.0%
중국어교육전공	40.0	40.0	100.0%	40.0	100.0%
체육교육전공	68.0	8.4	12.4%	68.0	100.0%



V. 정량지표 대외 상대평가 분석

1. 분석 대상 비교군 설정

- 대학정보공시의 특수대학원 중 교육대학원을 기준으로 폐교 및 특수교육대학원, 유아교육대학원은 제외하고 전체 교육대학원은 2017년도에는 121개교, 2019년도에는 117개교를 대상으로 함.
- 2019년은 교원양성기관으로서의 상대평가를 위하여 우리 대학과 동일한 조건인 사범대학 미설치 양성과정 운영 교육대학원 32개교와 사범대학 설치 양성과정 운영 교육대학원을 포함한 전체 양성과정 운영 교육대학원 69개교와의 상대적 비교 위치를 진단함.
- 공시된 자료가 부재하여 교원양성기관 역량진단 지표인 교수자 전공일치도 지표는 제외하고, 대학정보공시 자료를 활용한 대학정보공시 5개 정량지표를 비교 분석함.

2. 2017년 대비 2019년 정량지표 변동 추이

개 관	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 중도탈락률, 1인당 장학금, 전임교원 강의담당비율, 교수자 전공일치도 지표는 개선된 실적을 보임. ▪ 전임교원 강의담당비율을 제외한 모든 정량지표가 전국 교육대학원 평균 이상의 실적이며, 전임교원 강의담당비율 또한 2017년 대비 매년 높은 상승세를 보임. ▪ 학생 중도탈락률은 전국 평균이 증가하였으나 우리 대학은 감소세를 유지하고 있으므로 매우 고무적임.
-----	--

1) 신입생충원율 / 학생충원율 / 중도탈락률

	신입생충원율(%)		학생충원율(%)		중도탈락률(%)	
	2017년	2019년	2017년	2019년	2017년	2019년
우리 대학	92.5	92.5	91.6	89.0	4.2	3.5
전국 평균	80.4	78.1	85.3	80.4	1.9	5.3



2) 1인당 장학금 / 전임교원 강의담당비율 / 교수자 전공일치도

	1인당 장학금(천원)		전임교원 강의담당 비율(%)		교수자 전공일치도(%)	
	2017년	2019년	2017년	2019년	2017년	2019년
우리 대학	1866.4	2011.9	36.6	52.8	90.6	95.0
전국 평균	1751.2	1816.7	59.7	61.0	-	-



※ 교수자 전공 일치도는 공시된 타 대학원 자료가 없어 비교할 수 없음.

3. 2017년 대비 2019년 전국 교육대학원 내 상대평가 위치

개 관	내용
	<ul style="list-style-type: none"> 신입생 총원율, 학생 총원율, 중도탈락률, 1인당 장학금액은 전국 교육대학원 중 중위권을 기록하고 있음. 전임교원 강의담당비율은 하위권에서 중하위권으로 상승함.

	신입생총원율		학생총원율		중도탈락률		전임교원 강의비율		1인당 장학금	
	2017년	2019년	2017년	2019년	2017년	2019년	2017년	2019년	2017년	2019년
우리 대학	92.5	92.5	91.6	89.0	4.2	3.5	36.6	52.8	1866.4	2011.9
전국 평균	80.4	78.1	85.3	80.4	1.9	5.3	59.7	61.0	1751.2	1816.7



4. 2019년 양성과정 대비 교육대학원 내 상대평가 위치

개 관	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사범대학 미설치 양성과정, 양성과정 전체, 전국 교육대학원에서 우리 대학은 전임교원 강의담당비율을 제외한 모든 지표가 평균 이상의 실적임. ▪ 중도탈락률은 25% 이내, 신입생 충원율 및 1인당 장학금액은 40% 이내에 위치하고 있음. ▪ 재학생 충원율과 전임교원 강의담당비율은 중하위권에 속하고 있음.
-----	---

1) 양성과정별 정량지표 현황 비교

※ 우리 대학의 실적은 으로 표시함.

가. 사범대학 미설치 양성과정 운영 교육대학원 (총32개교 대상)

	신입생 충원율(%)	학생 충원율(%)	중도탈락률(%)	전임교원강의비율(%)	1인당 장학금(천원)
최대	127.2	117.4	1.6	100.0	4,886.1
평균	92.5	89.0	3.5	59.7	2,011.9
	84.9	88.0	4.8	52.8	1,834.0
최소	42.5	46.6	13.0	31.0	392.5

나. 양성과정 운영 교육대학원 (총69개교 대상)

	신입생 충원율(%)	학생 충원율(%)	중도탈락률(%)	전임교원강의비율(%)	1인당 장학금(천원)
최대	127.2	117.4	2.4	100.0	4,886.0
평균	92.5	89.0	3.5	60.7	2,011.9
	81.9	85.3	5.2	52.8	1,754.2
최소	23.3	41.3	13.0	22.7	392.5

다. 전체 교육대학원 (총117개교 대상)

	신입생 충원율(%)	학생 충원율(%)	중도탈락률(%)	전임교원강의비율(%)	1인당 장학금(천원)
최대	127.2	117.4	0.0	100.0	4,886.0
평균	92.5	89.0	3.5	61.0	2,011.9
	78.1	80.4	5.3	52.8	1,816.7
최소	4.4	10.7	20.0	9.1	36.1

VI. 자체진단 결과 및 개선 방안

- 신입생 및 학생 충원율은 유지, 그 외 학생 중도탈락률 등 모든 정량지표에서 상승세를 보이므로 2019년 자체진단 평가 결과는 매우 고무적임.
- 전국 교육대학원과의 상대평가 비교 결과, 전임교원 강의담당비율을 제외한 모든 지표에서 평균 이상의 실적을 보임. 전임교원 강의담당비율은 아직 평균에 미치지 못하는 2017년 36.6%에서 2019년에는 52.8%로 매우 큰 폭으로 증가하였음.

1. 전공별 학사 운영 평가 조치

교육부에서는 2021학년도부터 교육대학원 양성과정을 총정원제에서 전공별 정원을 구분하여 선발하고자 함. 이에, 교육대학원 신입학 충원율 확보 및 효율적인 교육과정과 학사 운영을 위하여 5주기 교원양성기관 역량 진단의 모든 지표 평가 결과에 따라 극소수의 입학생을 선발하는 전공은 폐지 여부를 결정해야 함.

2. 학생지도 체제 구축

교육대학원은 특성상 유관 학사학위과정 소속학과에서 교육과정을 운영하고 있으며 교육대학원생을 위한 학생지도체제가 미흡한 상황임. 이에, 각 전공에서 교수와 학생간의 체계적인 지도가 가능하도록 프로그램화하고 활동 내역 관리, 개선책 도모가 가능하도록 교육지도 환경을 마련해야 함.

3. 교원자격 검정업무 담당 부서의 일원화

교원자격검정 실무편람에 따르면 대학의 장은 업무의 중요성을 감안하여 대학 전체의 교직원무를 총괄하는 부서를 지정하여 운영하도록 명시하고 있으나, 현재 교육대학원 교학팀은 교육대학원 신입생 선발과 학사 운영 등 교학 업무 수행과 더불어 교원자격 검정업무를 담당하고 있음. 이에, 우리 대학 교원자격 검정업무의 총괄부서인 교원양성센터에서 학부와 교육대학원의 교직 업무를 담당하고 학부 학사업무는 학사팀, 교육대학원 학사업무는 교육대학원 교학팀에서 수행하며 유기적인 협조 체제를 구축하여 운영하는 것이 교원자격 검정업무의 전문성 및 신뢰성 확보와 교육대학원 학사 운영의 효율성 증대를 도모할 것으로 보임.